

中共云南开放大学委员会文件

云开大党〔2015〕31号



中共云南开放大学党委 关于印发《云南开放大学建设与发展规划纲要 (2015-2020年)》的通知

各院、部、处、室、中心：

《云南开放大学建设与发展规划纲要（2015-2020年）》（以下简称《规划纲要》），已经学校教职工代表大会通过，学校党委、行政批准，现予以印发，请认真组织贯彻实施。

实践证明，云南开放大学成立以来，通过全校上下共同努力，已经取得建设和发展的明显成就。但是，根据国家和云南省委、省政府对建设好开放大学的要求，要真正建设好云南开放大学，还任重道远，必须加快建设和发展。《规划纲要》明确了云南开放大学的性质、定位和发展方式，提出了2015年至2020年学校

建设和发展的任务目标，勾画出了这一时期云南开放大学建设和发展的蓝图，形成了今后一个时期学校建设和发展的基本依据。编制《规划纲要》，这是加快云南开放大学建设和发展的一项重要措施，也是加强依法治校的重要体现。贯彻实施好《规划纲要》，必将进一步推进云南开放大学的建设和发展。

为了切实贯彻实施好《规划纲要》，学校决定，把贯彻实施《规划纲要》作为2015年至2020年学校工作中的一项重要任务，认真抓好贯彻实施工作。为此，学校号召全校各部门、学院，全体教职员工，要团结一致，坚定信心，奋发图强，努力工作，以主人公的姿态，积极投入贯彻实施《规划纲要》，为贯彻实施好《规划纲要》做出积极贡献，为加快学校建设和发展而努力。

附件：云南开放大学建设与发展规划纲要（2015-2020年）

中共云南开放大学委员会

2015年7月7日



中共云南开放大学委员会办公室

校对：许树华

2015年7月7日印发

附件：

云南开放大学建设与发展规划纲要 (2015-2020 年)

二 一五年七月

目录

第一章 规划背景	6
(一) 现有办学基础	6
(二) 存在的主要困难和问题	8
(三) 面临的良好发展机遇	9
第二章 发展思路	10
(四) 指导思想	10
(五) 发展理念	10
(六) 发展定位	11
(七) 发展方式	12
(八) 发展目标	14
第三章 转型升级	14
(九) 基本制度建设	14
(十) 发展方式转型	15
(十一) 办学模式创新	16
(十二) 办学体系建设	17
(十三) 内部管理体制变革	18
第四章 主要任务	20
(十四) 建设全民终身学习公共服务平台	20
(十五) 促进信息技术与教育教学深度融合	21
(十六) 确立人才培养中心地位	22
(十七) 提高科学研究水平	24
(十八) 提升服务社会能力	26
(十九) 传承创新大学文化	27
第五章 重点工程	28
(二十) 办学体系建设工程	28
(二十一) “三项制度”创新工程	30
(二十二) 学科专业建设工程	31
(二十三) 学习资源建设工程	33
(二十四) 师资队伍建设工程	34
(二十五) 质量保障体系建设工程	35
(二十六) 学习支持服务体系建设工程	36
(二十七) 国际交流与合作工程	37
(二十八) 校园文化建设工程	38
第六章 保障措施	39
(二十九) 组织保障	39
(三十) 制度保障	40

（三十一）政策保障	40
（三十二）财力保障	41
（三十三）合力实施	42
云南开放大学主要发展指标（2015-2020）	43

为了进一步推进云南开放大学建设与发展，根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《云南省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》的精神、国家教育体制改革的总体要求，以及国家教育部、云南省委、省政府赋予云南开放大学的职能职责，结合自身建设发展需要，制定本规划纲要。

第一章 规划背景

（一）现有办学基础

2010年，经国务院批准，中央广播电视大学、北京广播电视大学、上海广播电视大学、广东广播电视大学、江苏广播电视大学、云南广播电视大学首批开展开放大学试点建设。2012年，经教育部评审并批准，正式在原云南广播电视大学、云南国防工业职业技术学院基础上成立云南开放大学。云南开放大学成立，进一步确立了学校在云南高等教育中的地位和作用，成为云南省人民政府主办、云南省教育厅归口管理的一所新型本科高等院校。

学校由总部、二级学院和学习中心组成。其中，总部设有综合管理、业务管理、服务保障部门20个，教学科研部门13个；在地方（州、市、县）和行业、企业设有开放学院26个、学习中心（工作站）110个，初步形成覆盖全省城乡的办学体系。

总部拥有三个校区，产权土地面积980余亩，校舍建筑面积29万余平方米，教学仪器设备总值7900余万元，纸质图书54.5万余册，数字资源总量约4200GB，在编教职工700余人，其中专任教师500余人。地方、行业开放学院、学习中心（工

作站)的师资、校舍等基本办学条件,由地方、行业参照相关标准配置和管理。

截止 2014 年末,学校设有包括开放教育、成人教育、高职教育等各类学历教育专业 116 个,其中,开放教育本科专业 4 个,专科专业 25 个;成人脱产教育本科专业 8 个,专科专业 50 个;普通高等职业教育专业 34 个。同时,还承办国家开放大学部分本科、专科专业。目前,全校共有各类学历教育、非学历教育学生 33 万余人,其中,开放学历教育学生 10.72 万余人,普通高等职业学历教育学生近 8000 人。

学校初步形成了“大学+平台+体系”的办学体系框架,初步建成了适应发展需要的校园基础设施和开放大学网络教学平台、终身教育门户网站及其教学运行、管理、支持服务体系。目前,开放式“中高衔接”人才培养模式创新项目有序推进,“干部在线”、“工业在线”、“教师在线”、“旅游在线”等在线教育项目成效显著;学分银行建设、专业建设、资源建设、课程改革和质量保障体系建设等重点建设项目取得了显著成果;省级示范性高等职业院校建设、质量工程建设和教学改革成果丰硕。目前,学校建设基本实现了在试点期间提出的“千亩校园、十万规模、高职示范、开放大学”的阶段发展目标。当前,学校建设正朝着把云南开放大学建设成为中国开放教育的先进大学、西部开放教育的示范大学、云南高等教育的特色大学的目标迈进。

（二）存在的主要困难和问题

云南开放大学在社会急剧变革尤其是高等教育改革创新特殊历史时期成立，在建设和发展中仍然存在一些困难和问题。主要困难和问题：

试点探索问题。开放大学是改革创新、先行先试的产物，相关理论研究和实践探索还处于起步阶段，缺乏可资借鉴的完整的理论指导和实践经验；在宏观层面，对开放大学试点建设的政策支持还处于论证阶段，具体政策、措施尚未落地，决定了云南开放大学建设面临许多有待探索、突破的问题。

内涵建设问题。学校存在文化积淀不足、师资力量薄弱、学习资源积累不多等情况，存在专业建设经验有限、人才培养能力不足、服务产业能力不强等问题，加之在以往的云南高等教育调整中使学校办学系统屡受削弱，造成在一定程度上制约了学校转型升级、内涵发展。

外部环境问题。受传统教育观念影响，社会公众对新型开放大学的教育理念、办学模式认识不足，致使开放大学的知名度、认可度不高，吸引力、竞争力不强，加之国家放开网络教育等改革举措，加剧了开放教育市场的竞争等，也不同程度影响着新型开放大学的建设和发展。

财力不足问题。受财政拨款体制、机制所限，开放教育一直未按生均折算拨款，而是给予定额补助。至今，财政每年给学校的拨款仅占收支预算约三分之一。近年来，学校实施资产

置换、资源整合，在呈贡建设新校区，大量资金投入基本建设，没有资金积蓄；为适应开放大学办学需要，学校每年招聘、引进大批教师，经费支出不断增大。这些因素，形成了学校财力只可维持运转，但不足以支撑可持续发展的状况。

（三）面临的良好发展机遇

随着国家经济发展、社会进步，以及新的科学技术推出和普及，在学校建设和发展中，也面临着一些可充分利用的良好发展机遇。主要发展机遇：

政策性机遇。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》明确提出，要“办好开放大学”，搭建终身学习“立交桥”。作为“探索开放大学建设模式”的六所开放大学之一，开放大学得到国家和云南省委、省政府的高度重视。国务院副总理刘延东批示：要给予云南开放大学试点建设“特殊的政策支持”；云南省委主要领导指出：要“把云南开放大学办出规模、办出特色、办出水平，为云南教育改革探索一条新的路子”。国家和各级党委、政府及相关部门的重视，不仅为学校的发展指明了方向，也将为学校的建设提供了强大的政策支持与保障。

需求性机遇。未来几年，正值云南经济、社会发展的关键时期，国家“一带一路”战略和云南“两强一堡”战略的实施，新型工业化、新型城镇化和教育现代化的推进，对人才培养提出了新的任务，对教育改革提出了新的要求，也对远程开放教育和高等职业教育的发展拓展了新的空间。这些因素，体现了建设好

云南开放大学、满足社会人才需求的重要性、紧迫性日益凸显。

技术应用机遇。网络和通讯技术的飞速发展，不断改变着人们的思维方式、生活方式和学习方式，在线学习呈现爆发式增长态势。随着移动宽带速率的快速提升以及移动终端的日益普及，移动学习也迅速兴起，为“时时、处处、人人”学习带来了革命性变化，为大规模、低成本、高质量培养人才提供了技术支持。基于现代信息技术开展远程开放教育的云南开放大学，必将在云南的教育发展、人才培养中发挥独特作用。

第二章 发展思路

（四）指导思想

以中国特色社会主义理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，认真贯彻落实习近平同志系列重要讲话精神，顺应高等教育发展趋势，以立德树人为根本，以提高质量为核心，以信息技术为支撑，以满足社会成员多样化、个性化、泛在学习需求为导向，深化内部管理体制和运行机制改革，创新办学模式和人才培养模式，致力推进改革创新、转型升级，开放大学办成具有中国特色、云南特点的新型开放大学。

（五）发展理念

根据时代发展趋势，人类社会正在朝着信息社会、知识社会、网络社会、全球化社会发展。随着这一趋势的出现，给高等教育领域带来了变化，传统教育教学模式受到冲击，公众教育需求和方式出现多样化、个性化、泛在化的特征，以至推动

了全民学习、终身学习的浪潮。这一发展趋势，孕育出了新的教育理念、教育模式，主要包括双模式、多模式办学，线上与线下混合式学习，学历与非学历、正规与非正规教育结合等，为公众提供了多样化的教育选择。

在国际社会变革，尤其是高等教育变革中成立的云南开放大学，必须积极投入教育改革创新，坚持用新的教育理念指导办学，用新的教育模式培养人才。学校必须紧扣开放、灵活、全纳、终身、优质、创新等关键词，进一步强化“开放办学、服务终身”的理念，进一步突出以开放的理念、形式和方法不拘一格培养多层次、多类型的人才，以充分满足社会成员终身学习的需求。在未来的发展中，云南开放大学将在“开放办学、服务终身”理念指引下，走好转型升级的新路子，推动学校与时俱进、持续发展。

（六）发展定位

在教育改革大潮中应运而生的云南开放大学，首先是一所大学，在人才培养、科学研究、社会服务和文化传承等方面，具有与普通大学完全一致的基本职能。同时，它又是一所新型大学，学校将顺应教育改革趋势，转变传统教育观念，变革传统办学模式，在全民学习公共服务平台、终身教育支持服务体系建设和“宽进严出”、“学分银行”及其教育“立交桥”制度建设中发挥不可替代的作用。

根据《教育部关于同意云南广播电视大学更名为云南开放

大学的函》的精神，结合云南省情和学校校情，云南开放大学定位为：以“开放办学、服务终身”为理念，以现代信息技术为支撑，以服务全民终身学习为己任，以满足全体社会成员教育需求为导向，坚持面向基层、面向行业、面向社区、面向农村，实行远程开放教育与普通高职教育“双模式”办学，培养大批“下得去、用得上、留得住”的高素质应用型人才。

（七）发展方式

学校建设与发展的基本方式：“开放办学、深化改革、转型升级、技术引领、协同创新、持续发展”。

开放办学。秉承“开放办学、服务终身”的理念，推进教育观念的开放、办学体系的开放、学习资源的开放、学习对象以及学习时间、地点、方法的开放，努力适应“终身性、全民性、泛在性、灵活性”的学习要求，把开放大学办在社会中，建在实体上，致力构建“人人皆学、时时能学、处处可学”的学习平台和支持服务体系，建设开放式大学。

深化改革。探索开放大学建设模式，推进开放大学制度建设，改革管理体制机制，创新学籍管理、学分管理及学习成果考核评价等制度。加快重点领域、关键节点的改革创新步伐，实施“双模式”办学、“混合式”学习，紧扣“宽进严出”、“学分银行”和学习“立交桥”三项制度创新，探索灵活多样的人才培养模式、课程教学模式和实践教学模式，形成科学高效的办学模式、管理模式、服务模式和运行机制，增强办学的生机

与活力，提高教育的质量与水平。

转型升级。推进广播电视大学向新型开放大学的转型升级，在办学理念、办学定位、服务面向、培养目标，以及人才培养模式等各个层面实施战略转型，进一步体现大学属性和开放特色，提升人才培养能力、学习支持服务能力、研究创新能力和办学层次，担当起构建终身教育服务体系和促进全民学习终身学习的使命。

技术引领。紧密跟踪现代信息技术发展，应用先进的技术手段，构建开放的网络平台，开发优质的学习资源，促进教育与信息技术的深度融合，推动教育创新、教学改革和学习革命，努力探索云南乃至西部欠发达地区教育信息化和现代化发展道路，更好地为广大人民群众特别是农村、边疆、贫困山区和少数民族地区提供教育支持与服务。

协同创新。建设“开放包容、和合共生”的开大文化，牢固树立“协同发展、合作共赢”的观念，通过协同攻关、合作创新，促进全日制与非全日制、学历与非学历、正规与非正规教育之间的融合，促进开放大学与体系内开放学院、学习中心之间的共赢，促进开放大学与地方政府部门、普通高等学校、行业（企业）、乡镇（社区）之间的合作，使云南开放大学的发展与云南经济社会发展相适应、相协调。

特色发展。坚持以发展为第一要务，推动发展战略转型升级，加快探索创新发展、特色发展、内涵发展的新路子。根据地方经

经济社会发展的需要，依托普通高校、职业院校和社会办学机构等实体，统筹规划、优化布局、突出特色，构建办学系统和学科专业体系、质量保障体系，加强质量工程建设、教学团队建设、教学资源建设和学习环境建设，将学校建设成为一所“规模适度、内涵丰富、特色鲜明、效益显著”的新型开放大学。

（八）发展目标

云南开放大学以建设一所具有新的理念、新的技术、新的模式及其新的发展道路和发展动力的新型大学为总体目标，至 2020 年，基本形成现代开放大学的制度框架和办学模式，基本建成立体覆盖全省城乡的办学系统和远程教育网络平台，基本构成适应云南经济社会发展需求的学科专业体系和课程体系，基本体现具有中国特色云南特点的办学特色和办学水平；初步成为云南建设学习型社会的重要支柱，教育立交桥的关键枢纽，开放教育走向南亚、东南亚的重要桥梁。办学规模达到学历教育在学人数 16 万人以上（其中，研究生 100 人左右，开放教育本科 2.5 万人左右，开放教育专科 11.5 万人左右，普通高职教育 1 万人左右，成人脱产教育 1 万人左右），非学历教育 30 万人次以上。同时，同步提高教育质量、办学效益等。学校在培养专门人才、提高公众素质，促进全民终身学习等方面做出更大贡献。

第三章 转型升级

（九）基本制度建设

建立新型大学制度。根据建设新型大学的目标，规划和设

计云南开放大学制度框架体系，执行《云南开放大学章程》和办学体系建设标准，坚持党委领导下的校长负责制，探索大学理事会、校务委员会制度，健全咨询委员会、学术委员会、学位评定委员会、质量保障委员会制度，通过建立符合现代开放大学发展要求的治理结构，发挥其在学校管理、教学科研、社会服务、文化传承等方面的作用。

变革运行管理机制。坚持与时俱进，更新观念，调整结构，完善功能，在推进内部管理与运行机制、用人与分配制度、合作办学与对外交流制度等一系列全面深刻的变革与创新方面取得实质性突破。不断完善办学体系建设、学分银行制度建设、学习支持服务体系建设等的相关规划和制度框架建设。全面提升办学质量和服务水平，推进以信息化、数字化、网络化、国际化为特征的新型大学建设。

（十）发展方式转型

推动转型升级。国家决定开展开放大学试点建设，旨在激活和发挥广播电视大学的办学潜能与活力，推动其转型升级。云南开放大学试点建设，不仅要体现在改变学校名称上，更要体现在提升学校内涵上，体现在人才培养上。要抓住从旧体制向独立设置的开放大学转型、向自主设置专业转型、向自主招生办学转型的机会，建立独立自主发展的机制，走好转型发展路子。要抓住学校内涵升级的时机，突出理念创新、机制创新、模式创新、扩大和提升办学功能，提高教育质量，进一步确立

云南开放大学在云南高等教育中的地位和作用，致力建设一所新型的大学。

转变发展方式。坚持“开放办学、深化改革、技术引领、协同创新、科学发展”，加快“七个转变”：从单纯办学向服务大局融入经济社会发展转变，从单纯办学机构向公共学习服务平台和办学体系转变，从学历本位、课堂本位、教师本位向学习本位、学习者本位、素质本位、能力本位转变，从面向少数人向惠及多数人转变，从传统教学方式向云计算、广覆盖、个性化、智能化移动学习转变，从局部开放办学向全面、深度开放办学转变，从国内办学为主向国际化合作办学发展。

（十一）办学模式创新

实践“双模式”办学。深化“远程开放教育与普通高职教育并举、学历教育与非学历教育并重、远距离在线学习与全日制课堂教学交替”为主要特征的“双模式”办学理论与实践探索，构建“双模式”办学理论体系，建立“双模式”办学制度、管理体制和运行机制。深入研究远程教育和职业教育的本质属性，大力推进“双模式”特色发展，促进不同教育类型、不同学习方式的沟通与合作。

创新人才培养模式。紧扣三项制度创新，探索灵活多样的人才培养模式，提升人才培养层次。深化产学结合、校企合作人才培养模式改革，深化工作导向、课证结合的课程体系建设，创新应用型人才培养机制。实施“中高衔接”、“专本衔接”等

人才培养模式改革，搭建职业人才成长的“立交桥”。推进现代信息技术与教育教学的深度融合，探索线上线下相结合的新途径和新方法，探索混合型教学模式和“四元一体”实践教学模式。推进参与式教学和自主学习，促进学习型社会建设，努力适应国家和社会加快现代职业教育体系和终身教育体系建设发展的需要。

（十二）办学体系建设

加大办学体系建设力度。按照规划设计一体化、建设布局合理化的要求，通过争取上级支持和协调，实现以各州（市）职教中心（职教集团）、中等职业技术学校为主要依托，促进地方加大资源整合力度，夯实开放大学办学体系建设的基础。巩固已经挂牌成立的二级开放学院，抓紧完成在16个州市和人口大县及行业、企业设立二级开放学院的工作。加快推进电大教学点、工作站向开大学习中心转型的步伐，加快面向行业企业以及老年人、残疾人等特殊人群建立办学体系的工作进度，增强云南开放大学及其办学体系在人才培养上的适应性，服务我省和各地经济社会发展与产业结构调整的需要。

创新办学体系建设机制。调整和科学界定办学体系的主要功能，面向基层、面向行业、面向农村、面向普通高校不能顾及的领域，使云南开放大学成为广大人民群众“身边的大学、家中的课堂”。继续探索和巩固“政府主办、教育部门主管、学校办学、多方联动、合作共赢”的管理体制和运行机制，通过

争取上级支持和协调，积极推动省、州（市）、县（市、区）三级教育行政部门建立健全开放教育管理机构，强化政府的主导作用。创新二级学院、学习中心建设模式，探索民办、混合所有制等办学体制。创新合作机制、整合教育资源、突出地方特色，探索不同的管理模式。建立和完善有利于开放大学办学体系建设和发展的管理体制、运行机制，对直属学院实行学院制管理，对二级开放学院、学习中心实行扁平化管理。进一步完善二级开放学院、学习中心领导班子选聘和管理办法，建立二级开放学院、学习中心教师职务评聘和管理办法。改革完善总部干部下派挂职制度，深度参与开放教育行政管理和二级学院、学习中心建设。改革完善办学体系的财务管理和财务结算中心运行办法，进一步理顺关系，建立起规范有序、科学运转的管理运行机制。

（十三）内部管理体制改革

推进总部“学院制”改革。进一步落实学院的教育教学中心和质量保障主体地位，深入推进校院两级管理体制改革，坚持资源、职能、权限“三下沉”，赋予学院在事业发展和人财物管理等方面充分的自主权。不断完善并落实“一院双职、一岗双责”的相关制度，激发和调动学院创新发展的活力，促进学校和学院的和谐发展、科学发展。努力构建职责明晰、管理科学、运转协调的校院两级管理体制和学校宏观调控、简政放权，学院自主管理、自我发展、自我约束的运行机制。

深化人事管理制度改革。贯彻落实国务院《事业单位人事管理条例》等规章，推进人事管理制度改革，提高人力资源管理效能。建立机构、岗位分类管理制度，试行流动编制管理办法。建立责权明晰、注重质量、绩效优先的绩效管理制度，建立和完善直属学院、开放学院、学习中心绩效考评办法和考评指标体系，建立与开放大学建设和发展相适应的内部管理体制和运行机制，强化全校教职工的岗位意识、责任意识、服务意识、质量意识、效率意识和成本意识，为学校发展提供制度保障和人才支撑。

探索办学成本管理方式。树立成本与效益观念，加强学校教育资源管理，探索适应学校实际和系统办学的办学成本管理方式。学校按综合管理部门、业务管理部门、教学学院、服务部门性质，分类进行办学成本和管理成本核算，并将固定资产分类折旧计入成本。逐步构建成本控制制度环境，建立全面成本控制体系，确保投入与产出相匹配，提高学校办学的社会效益与经济效益。

改革办学经费管理办法。在遵守国家有关政策法规的前提下，最大限度地结合学校实际尤其是发展需要，改革办学经费管理办法。加强收入支出预算管理，突出开源节流、增收节支，优化支出结构。结合办学体系建设，完善财务结算中心制度，规范收费、缴费管理；结合学院制改革，建立学院自我约束、自主管理的机制，适度下放预算内经费使用和审批权限；结合

绩效管理改革，完善经费切块安排和包干使用办法，提高使用效益；继续完善项目管理办法，通过竞争和评审、检查、考核，将资金投向办学急需、效率显著的项目；合理计划和使用贷款、融资等工具，降低办学成本；建立完善风险防控机制，保障资金安全，防止资产流失。

第四章 主要任务

（十四）建设全民终身学习公共服务平台

全民终身学习公共服务平台，是以满足全民学习、终身学习需求为宗旨，集教学、管理、服务为一体的服务平台，是为“人人、处处、时时学习”提供支持服务的网络环境和立体覆盖城乡的服务机构。

学校探索和建立跨学科、跨领域、跨部门、跨区域的实质联合与协同创新的机制，聚集社会力量，努力打造以“云资源”为重点、“云平台”为支撑、“云管理”为基础、“云服务”为目标的网络平台，面向分布各地的机构和人员提供教学、管理、科研和学习支持等服务，提供线上与线下、实时与非实时、远程教育与传统课堂教学相结合的混合式终身学习服务。

学校不断推进覆盖全省城乡的全民终身教育服务机构、全民终身教育服务体系和管理体制、运行机制建设。面向一切有学习愿望和学习能力的社会成员，积极开展远程开放学历教育，稳步扩大办学规模，提高教育质量；面向各行各业从业人员，大力开展以职业导向为主的继续教育和岗位、技能培训；面向一

切有学习愿望的社会成员,开展旨在提高自身素质、丰富生活内容、提升生命质量的各类公益性教育服务,为社会成员提供灵活弹性的终身学习机会,促进全民素质提升。

至 2020 年,形成具有先进、高效、实用的教育信息基础设施和“百万用户、十万在线、一万并发”的网络平台,形成覆盖全省城乡的全民终身学习服务机构,建立学校、企业和其他社会力量共建共享优质数字教育资源的机制,实现最大范围的开放共享,提高数字教育资源对教育教学模式改革创新的支持能力和水平,使学校成为全民学习、终身学习的学习型社会建设的推动者。

(十五) 促进信息技术与教育教学深度融合

信息技术与教育教学深度融合,就是要将信息技术融入到教育教学的全过程,深刻改变传统的教学模式和管理模式,以实现教育教学的结构变革。

学校按照“科学规划、顶层设计、统筹安排,完善基础、软硬并重、突出应用”的原则,推进教育信息化工程建设。加强网络基础设施、数据环境、应用服务建设,实现网络业务多样化、接入个性化、管理精细化、传输高速化、应用虚拟化,提高数字化资源存储、转换、整合、共享及发布的综合信息服务能力,建设完整可靠的网络与信息安全保障体系和智能化的综合运维支撑体系,实现校园网精细化的管理和运行服务,不断提升信息技术对教学、科研、管理的“一站式”服务水平。

学校充分发挥教育信息化支撑建设发展与引领创新的重要作用，确立信息技术在教育教学中的角色与定位，推进信息技术与教育教学的深度融合，实现技术环境下的教育教学系统性流程革新与再造，不断创造教育教学新的秩序、范式与文化。通过二者的融合，变革传统教育理念、创新教学模式、改革教学方法，并在课程资源建设、教学支撑服务、教学质量保障等工作中得以充分应用，满足在线学习、混合学习、协作学习的需要，使教学和管理的过程更加便捷、成效更为显著，促进学校治理体系和服务能力、管理水平的现代化。

至 2020 年，构建起先进的教育数字化环境和网络信息服务体系，实现网络环境与信息应用的跨越式发展。信息技术深度进入课程教学、资源建设、专业建设、实验实训、学习分析、管理与服务等领域内的关键性业务，教学和业务的流程与模式得以优化和变革。学科工具和平台得以广泛应用，管理与服务效率以及决策水平显著提升，使学校成为信息技术与教学深度融合的先行者。

（十六）确立人才培养中心地位

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》指出，“牢固确立人才培养在高校工作中的中心地位，着力培养信念执着，品德优良，知识丰富，本领过硬的高素质专门人才和拔尖人才”。

学校主动适应地方经济社会发展需要和人民群众教育需

求，坚持面向地方、面向基层、面向农村、面向边远贫困地区和少数民族地区的办学方向，实现学历教育与非学历教育并举，办学与服务并重，在创新办学形式上有新探索，在提高办学能力上有新发展，在培养应用型人才上有新做法。制定规划，采取措施，大力开展学士学位授予单位及学士学位授权专业建设工作，巩固提高“中高衔接”项目的建设成果，努力突破“专本衔接”项目的发展瓶颈，全面拓宽“高起本”、“专升本”的招生范围，打通应用型人才成长的通道。努力将科学发展观内化为办学观、育人观，处理好规模与质量的关系、开放与创新的关系、学历教育与非学历教育的关系，促进远程开放教育跨越式大发展。

学校构建“工科为主、工管结合，文理兼顾、协调发展”的高职教育专业体系。坚持以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合的发展道路，加大校企合作、产教融合力度，探索灵活多样的人才培养模式，不断丰富和发展在试点当中总结出来的“二三三”人才培养特色模式。全面落实教育部专业教学标准，通过专业设置、课程内容对接职业标准，整合教学内容，强化岗位技能，重构实践教学体系。融合学校的优势与特色，优化和完善人才培养方案，开展核心课程教学标准建设。坚持以就业为导向，将双证书教育融入教学的全过程，推动以项目为载体，以工作过程为导向的理实一体化教学改革，加强学生的能力培养，实现教学过程的根本性转变。积极参与推动考试

招生制度改革，争取增加自主招生比重，试行技术技能考核入学和免试入学制度，加强学生就业创业指导与服务，增强高职教育的吸引力。不断巩固省级示范性高等职业院校建设的成果，开展第二轮人才培养工作评估。优化实践教学基地和教学条件，填平补齐薄弱专业教学必须的仪器设备，促进学科专业协调发展。继续加快普通高职教育与远程开放教育的有机衔接与融通，制定措施推动在线学习，使高职教育混合式学习课程达到 30% 左右，全面提高云南高等职业教育的能力与水平。积极发展成人脱产学历教育，逐步形成与校外中专学校合作开办成人脱产专科、与校外高等学校合作开办成人脱产“专升本”、在校内高职院校开办成人脱产“高起本”的格局，做大做强成人脱产本科学历教育，丰富全日制办学类型。

2020 年，远程开放教育自主设置本科专业达到 15 个左右（其中，获得学士学位授予权的专业 8 个左右）、专科专业达到 50 个左右，学历教育本科在籍 2.5 万人左右、专科在籍 11.5 万人左右。成人脱产教育本科专业达到 10 个左右，在校生规模达到 6000 人左右。高等职业教育省级示范院校建设取得丰硕成果，开办专业稳定在 40 个左右，在校生规模稳定在 10000 人左右。基本实现两种教育的沟通合作与协调发展，基本完成外延发展向内涵发展的转轨，使学校成为教育公平的促进者。

（十七）提高科学研究水平

科研水平是大学的重要标志。学校深化科研管理制度改革，

创新科研组织模式，调整科研政策导向，改革科研评价机制，激发科研活力，致力发展以远程开放教育、高等职业教育为主项的特色科研，培育特色学科专业研究领域和方向，鼓励科技研究、支持协同创新，提高研究质量。

学校推进科研机构、科研团队建设，推进与科研院所、行业企业的资源共享与合作交流。积极参与学校和地方决策咨询，主动开展前瞻性、战略性、对策性研究，为学校建设、改革、发展服务，为地方经济、社会、文化建设服务。促进科学研究、技术创新与人才培养的有机结合，在高水平科研实践中培养创新团队和创新人才，以高水平科学研究支撑高质量人才培养，提高学术影响力和科技竞争力。

围绕云南开放大学建设工作，研究开放大学建设的实践与创新。深入开展开放大学本质研究、定位研究、政策研究、创新研究及实践探索，深入探讨开放大学建设模式、教学模式、学习模式与运行机制，深入研究开放大学“三项制度”创新、“大学+体系+平台”构架、“四元一体”实践教学模式，支撑学位授予权评审工作，推动高等教育的体制改革与创新。

至 2020 年，基本建立起科学规范、运行高效的现代科研管理机制，力争建成 5 个校级科研团队和 3 个科研平台；建立 1 个高校科技创新团队或协同创新中心；获得 2 项省级科技成果奖；力争取得国家级项目 3 项、省部级项目 20 项；发表 CSSCI\SCI\EI 收录论文突破 50 篇，出版学术专著 10 部，获得

授权专利 10 项。

（十八）提升服务社会能力

服务社会是高等院校的一个重要功能。学校以服务国家和地方科学发展为主题，以服务地方经济发展为主线，不断增强服务社会能力，积极探索全方位、多样化的社会服务模式，促进产学研用紧密融合，自觉参与推动学习型社会建设。

学校贯彻落实人才强省战略。按照全国、全省干部教育培训规划、云南省工业人才培养行动计划的要求，建设在线教育（培训）体系，探索在线教育（培训）新路子，重点提升“干部在线”、“工业在线”等非学历在线教育的水平，大力开发人才资源，通过“远程网络在线学习”方式“大规模培训人才、大幅度提高才干”，努力培养造就一批适应我省发展需要的包括党、政工作人才、经营管理人才、技术人才和技能人才在内的人才队伍，为我省经济社会发展提供人才智力支持。

建立科学合理的运行机制、激励机制，完善大规模远程培训体系，优化升级在线平台功能，加强学习资源建设，增强线上线下学习相结合的力度。积极申报云南省高层次人才创新创业示范基地，试点建设一批学习培训示范中心，并大力推动社区教育、特殊教育、老年教育、农民工和新型农民教育、职业技能培训（鉴定）等其他类型的教育。积极参与滇西边境地区教育改革发展共同推进计划，主动推动“彩云学府”、“与北京同行——基础教育优质课件在云南应用”等项目。努力丰富和提高各类项目种类

和培训水平，着力提升其社会效益和经济效益。

至 2020 年，干部在线、工业在线项目有创新，旅游在线、教师在线项目有发展，职业技能培训鉴定有规模，并在社区教育、特殊教育、老年教育等方面有作为，非学历教育规模达到 30 万人次，让广大从业人员和城乡居民学有所教、教有所成。

（十九）传承创新大学文化

高举中国特色社会主义伟大旗帜，把握社会主义先进文化前进方向，遵循大学文化建设的基本规律，传承创新具有鲜明特色和时代气息的云南开放大学文化。

学校坚持以历史传承与创新发展相结合、科学发展与人文关怀相结合、物质文化建设与精神文明建设相结合、网络文化建设和校园文化建设相结合，整体统筹规划、分步分层实施文化建设工程。继承弘扬开放、协同、合和、包容的文化传统，发掘提炼历史积淀和发展趋势，不断赋予新的文化内涵。重视理念文化、网络文化、体系文化的建设，不断彰显时代性、独特性。结合信息技术与教育教学的深度融合，协同共建实体校园文化和虚拟校园文化，不断创新文化建设的内容和方式，丰富文化活动载体，完善文化传播体系，优化文化环境，打造文化品牌，丰富文化内涵，提升文化品质。

把立德树人、教书育人作为文化建设的根本任务。加强校风建设，培育良好的教风和学风，形成对教职工具有引导作用、对学生具有陶冶作用、对系统具有凝聚作用，对社会具有引领

作用的优良风尚。积极开展学校文化活动，把德育与智育、体育、美育有机结合起来，寓教育于文化活动之中，促进大学生思想道德素质、科学文化素质和健康素质协调发展。加强实体校园的人文环境、自然环境建设和网络虚拟校园建设，建造精神内涵丰富、体现人文关怀的文化环境和育人氛围。

学校把合作文化建设作为建设新型大学的重要推手，继续推进大学支持联盟、地方支持联盟、行业支持联盟、企业支持联盟等“四大联盟”建设，通过巩固合作联盟、拓展合作领域，提升合作成效，在学校建立办学体系、扩大办学规模、提高教育质量和教育国际化等方面发挥重要作用。

至2020年，学校的文化品牌影响力和文化软实力显著提升，师生的文化自信和文化自觉不断增强，为建设新型开放大学提供精神动力。初步形成具有大学文化基本内涵、体现开放大学特质的学校文化。

第五章 重点工程

（二十）办学体系建设工程

按照体系构建立体化、建设方式多样化、办学功能整体化、管理模式特色化的要求，认真贯彻落实好云南省教育厅《云南开放大学办学体系建设规划纲要（2012年—2020年）》，有计划、有步骤地扩大开放学院、学习中心建设布点和服务范围，建设好我省全民终身学习服务体系。

云南开放大学内设机构的基本框架为：在总部内设本级管

理部门和学院，在地方和行业分设二级学院、学习中心。总部既是办学实体又是管理机构，在组织好本级办学的同时，对二级学院、学习中心实施招生、办学管理与监控。在全省办学体系的建设和发展中，总部及其二级学院、学习中心，要按照相应的设置和任务，分别发挥职能，履行职责，谋划好自身的建设和发展。

学校总部主要职责：制定招生和专业建设方案、课程教学标准等教学文件并组织实施；利用总部条件，建设总部办学和二级学院、学习中心办学所需学习资源；利用现代信息技术，建设覆盖办学体系的网络平台；制定教学质量保障体系并组织实施；根据需要为二级学院、学习中心提供以教学、管理为主的培训；组织全体系办学收入成本核算与管理；指导和协调全体系体制、机制的建立和运行。主要建设和发展目标是贯彻好本规划纲要，实现规划目标。

二级学院、学习中心主要职责：在地方党、政机关及其当地教育行政主管部门或行业、企业领导下，做好全校党政管理、人财物管理、教学运行管理、学校基本建设等工作；在云南开放大学总部指导下，做好开放大学所属办学发展规划、招生考试、教学和教学管理、教学质量保障、学习支持服务、收取核算办学经费等工作。同时，结合学校自身实际，主动研究、超前谋划学校建设和发展，制定规划并组织实施，加快自我发展。

至 2020 年，全省每个州市和部分人口大县及主要行业、骨

千企业设有开放学院，每个县区和部分乡镇、社区、企业设有学习中心。二级学院、学习中心实现办学理念先进、师资队伍合格，办学运行机制、教学质量控制、教学和教学管理等工作的运行状态稳定，逐步提升招生办学规模。各二级学院、学习中心要通过自我发展，扩大规模、提升内涵，提高质量，真正成为云南开放大学的重要组成部分，成为地方、行业或企业建设学习型社会的重要力量。

（二十一）“三项制度”创新工程

开放大学的“宽进严出”制度、“学分银行”制度和教育“立交桥”制度，是教育制度的创新，是各级各类教育纵向衔接、横向沟通的实现途径。

学校深入贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》提出的搭建终身学习“立交桥”的要求，充分发挥“双模式”办学、系统办学和远程教学等方面的优势，以“宽进严出”为突破，建立健全注册入学、自主选课、多元评价、质量保障等制度；以“学分银行”为纽带，建立学分认证、累积、转换和资格证书、毕业证书、学位证书授予等制度；通过开展“中高衔接”、“专本衔接”、“专升本”等人才培养模式改革试点项目，探索人才培养的新模式和新途径，打通从中职教育到高职专科、本科教育乃至更高层次的职业人才培养通道，搭建应用型职业人才培养“立交桥”，实现职业教育与其他各类教育的相互沟通、从业前教育和从业后教育的有效衔接、

学历教育与非学历教育的协调发展。

密切结合云南省教育事业和经济社会发展需要，承建沟通便捷、衔接顺畅、合作紧密、运行稳定的云南省学分银行及其管理中心、云南省学分银行认证专家委员会及其认证中心。建立学习者终身学习档案，建立开放大学与普通高校、高职院校、成人高校的学分互认机制，建立学历教育、非学历教育及其他学习成果的转换机制，建立学习者、教育机构与社会、企业的联动机制。建设学分银行管理平台，建立适应终身教育发展的学习成果认证、管理与服务体系，拓宽人才培养和人才成长的渠道，为社会输送大规模、实用型、多技能的人才，成为人力资源供给与社会需求的桥梁和枢纽，推进云南省终身教育体系构建与学习型社会建设。

至 2020 年，完成“云南开放大学中职教育——高职专科教育——高职本科教育人才培养立交桥”项目建设工作，完善“宽进严出”制度，完成“学分银行”管理机构、认证中心、管理平台等建设任务，以开放灵活的人才培养方式，更好地满足云南经济社会发展和产业转型升级对人才的需要。

（二十二）学科专业建设工程

开放大学的学科专业建设，是通过硬件的投入和软件的积累，提高学科水平，增强人才培养、科学研究、服务社会实力和适应全民学习、终身学习能力的一项教学基本建设。

学校以“双模式”办学为基础，以应用型人才培养为目标，

初步构建“人文学科为基础、工管结合为主导、特色专业为支撑、协调发展为目标”的新型开放大学学科专业体系。汇聚校内外智力、财力，重点做好首批设置的旅游管理、机械电子工程、化学工程与工艺和汉语国际教育 4 个远程开放教育本科专业的专业建设。建立成人脱产教育（“高起本”、“专升本”）与普通高等职业教育专业合作机制，提升办学层次和水平。强化高职教育专业建设，精心打造一批具有示范和辐射作用的品牌专业。

充分发挥远程开放教育与高等职业教育“双模式”办学的特色与优势，整合线上与线下各种教育资源，建设一批以学科基础（或工程对象、技术领域、行业背景）相同或相近的专业为基础，以重点专业引领、相关专业支撑的专业群，实行教学资源共享、实训基地共建，促进两种教育类型的沟通与互补。

全面推进教育教学改革与质量工程建设，大力提升专任教师的教育教学水平，充分发挥质量工程项目在推进教学改革、加强教学建设、提高教学质量上的引领、示范及辐射作用。深入推进学分制改革，全面实施学分制管理，建立健全弹性学制、选课制、重修制、导师制、主辅修制、双学位制等教学管理制度。试行按专业大类招生，实施分阶段选择专业和分阶段组织教学，形成既开放灵活又科学规范、适应云南开放大学可持续发展需要的教学运行机制、管理模式和保障机制。

至 2020 年，建成 2—3 个国家级品牌专业，5—6 个省级品牌专业，5 个左右国家级、省级实践教学基地或实验实训教学示

范中心，8—10个专业群；建设成一批示范性强，辐射面广、影响力大的精品课程，开发推广100本“中高衔接”、“专本衔接”一体化教材；培养一批学科带头人、骨干教师和若干优秀教学团队，带动学校学科专业建设水平的全面提升。

（二十三）学习资源建设工程

课程与学习资源是开放大学提高远程开放办学水平，保证教学质量，实现人才培养目标的重要保障。

学校结合学科专业建设和人才培养模式改革、课程教学模式改革的基本要求，以培养应用性技能技术型人才为目标，与行业、企业等人力资源使用部门共同制定人才培养方案，构建课证结合的课程体系和工作导向的教学内容，创新资源展示形式方式和建设路径方法，充分满足在线学习、移动学习需求。通过自主建设、合作共建、引进改造三种方式，将全部课程建成网络课，核心课程建成精品课，主干课程建成公开课，特色课程建成移动学习课，实训课程建成学习包，构建全方位、立体化、贯通型专业教学资源体系。

建构整合型信息化教育教学新形态，大力建设课程资源库，积极引进和开发慕课（MOOC），推广翻转课堂教学模式，充分利用新媒体的传播与互动功能，为广大师生员工提供人本化信息化空间。探索课程体系与学习资源建设的新模式，通过公开招标、购买服务等方式，加快建设步伐，提高建设质量。不断提高优质教学资源的共享度和开放度，建成开放灵活、功能完备、

形式多样、特色突出、适宜学习的海量学习资源库，实现优质教学资源的汇聚、配置和有效利用。

至 2020 年，基本形成课程与学习资源建设共建共享机制和激励机制，完成 400 门视频公开课、40 门精品共享课、40 门移动学习课、60 门虚拟实训课的课程开发和引进工作，充分展示课程资源建设水平，为全面提高办学水平，保证教学质量，实现教学目标，培养合格人才，实现全民学习、终身学习的学习型社会提供基本的保障。

（二十四）师资队伍建设工程

师资队伍建设和全面提高教育教学质量的基础工程。依据整体发展规模和教育行政主管部门的有关规定合理配置教师，不断改善师资结构、提升专业素质、提高师德水平。

学校坚持以学科背景相同或相近的专业群为龙头，以学科带头人、专业带头人和青年骨干教师培养为重点，培、引并举，专兼结合，造就一批在省内外具有相当知名度的教学科研骨干，组建若干“名师领衔、专兼结合、校企互通、动态管理”的“混编型”教学团队。实施“千人培训计划”，面向办学体系的教师开展学历提升和以远程开放教育业务为主的教师继续教育培训，全面提高师资队伍整体素质，打造国内一流的开放大学教学团队和学术团队。

加强师德师风教育，统筹处理好教书与育人的关系，教与学的相互关系，教学、科研与社会服务的关系，改革教师评价

办法，突出学生评教活动，突出教学业绩评价。建立激励竞争机制，大力表彰在教学一线做出突出贡献的优秀教师。完善教学名师评选制度，引导广大教师以学术素养、道德追求和人格魅力教育感染学生。完善教师招聘制度，鼓励聘用实践经验丰富的行业、企业专家担任兼职教师。

至 2020 年，学校总部和地方开放学院开放教育生师比稳定在 40: 1 以下，高职教育生师比达到 18: 1。总部专任教师中具有高级专业技术职务的比例和具有硕士、博士学位的比例达到全省普通本科院校的中等水平。提高地方二级学院担任开放大学教学工作的专职教师具有研究生以上学历的比例，师资队伍的整体素质、能力基本适应“双模式”办学的需要。

（二十五）质量保障体系建设工程

提高教育质量是国家对高等教育的总体要求，是高等教育赖以生存和发展的生命线，更是建设高水平开放大学的重要保证。

学校确立教学中心地位，不断创新教学理念和模式、创新教学方法和手段、创新学习媒介和方式。继续完善包括教学质量管理体系、教学质量目标体系、教学资源保障体系、教学过程管理体系、教学质量监控体系和教学质量激励体系在内的具有开放教育特色的适应“双模式”办学特点的教学质量保障体系，重点建立和完善绩效考评制度及其指标体系、专业标准及其评估体系、网上课程教学标准及其评价体系、校院领导与教学督导员听课评教制度，探索大数据技术在质量管理工作中的

应用，构建和完善以学生评教、督导监控、行政管理监控和第三方评价相结合、相互补充的监控评价体系。制定提升教学质量行动计划，通过动态管理，促进全校合理、高效地利用各种资源，保证教学工作的正常运行，使教学活动得到有效的监督、检查、评价与控制，从而不断提高教学质量，提升育人水平。同时，进一步加强和引导学生提高创新、创业能力，使学生在学校学习到文化科学知识，毕业进入社会后，具有较强的创新、创业本领。

至 2020 年，质量保障体系和教学管理制度运行效果良好，绩效考评、专业评价、教学评价等工作规范有序，开放教育人才培养质量得到社会认同，高职教学质量持续稳定提高，学生创新创业教育不断加强，创新创业能力不断提升。高职毕业生初次就业率稳定在 90%左右，就业质量总体保持稳定，主要指标稳中有升。

（二十六）学习支持服务体系建设工程

学习支持服务体系是教育过程中一切辅助性教学活动的总和，是远程开放教育学导结合教学特色的体现。

学校确立学生在学习中的主体地位，构建线上学习与线下学习、课内学习与课外学习、自主学习与协助学习相结合的多元学习模式，促进学生对自主学习、探究式学习和终身学习等理念的认同。加强技术和装备的支持服务，建立适应发展和技术要求的设施设备使用、更新、淘汰机制，继续完善综合信息平台建设，

为学习、教学、教务、考务管理等提供方便快捷安全的网络通道和终端访问，提供多种类型的管理空间和学习环境。优化整合总部和二级学院、学习中心的师资、场地、设备等资源，提高教学支持服务的能力。继续完善教学支持服务制度建设，规范服务流程和标准，提升“一站式”服务窗口的服务质量。

积极推进教学和管理各方的平台使用，运用网络学习平台和多种媒体资源开展平台应用培训，着力加强包括音视频和多种媒体制作、计算机及其应用等技术队伍建设，彻底扭转学校技术队伍建设滞后的现状，形成科学、合理、相对较强的技术人才梯队，保障技术支持服务，突出开放大学应用信息技术开展教育教学的优势发展。

至 2020 年，建立覆盖全省二级学院、学习中心的教学支持服务体系，提供专业和课程所需的集“教、学、管、服”于一体的一站式、个性化教学支持服务，保证支持服务的连续性、稳定性和有效性。

（二十七）国际交流与合作工程

教育国际化是在经济全球化、贸易自由化的大背景下，教育机构面向信息社会、知识社会、网络社会时代的必然选择。

学校制定和实施国际化发展战略，用国际视野把握事业发展，参考国际标准建设新型大学。充分发挥云南的地缘、区域优势，优化配置教育资源和要素，借鉴国际经验，拓展国际空间，主动与周边国家相关国际组织、大学和机构开展针对性、

多层次、宽领域的教育交流与合作。

以优惠政策，在重点学科专业、重大科研项目等领域，有计划地吸引海外优秀人才和学术团队。引进境外优秀教材和课程，建立教师互派、学生互换、学分互认、学位互授机制。办好国际交流学院，办好南亚论坛，巩固和发展好现有的海外学习中心，新建一批海外学习中心。深化国际化办学的内涵建设，着力抓好人才队伍的国际化、特色专业的国际化、资源建设的国际化、质量标准的国际化的培养培训。

至 2020 年，学校的国际影响力、竞争力和吸引力得到明显提升，建成海外学习中心 10 个左右，建成“双模式”办学的国际化专业 2 至 3 个，双语课程 20 至 30 门，形成国际化办学的基本格局。

（二十八）校园文化建设工程

根据国家关于推动社会主义文化大发展大繁荣的总体要求，坚持社会主义核心价值体系，倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善；传承创新开放、协同、合和、包容的理念文化和体现自身特色的网络文化、体系文化，实现历史传承文化和社会主义文化相结合，引领云南开放大学建设和发展。

学校出台建设规划与实施方案，加强开放大学文化建设。进一步强化“开放办学、服务终身”的办学理念，对学校的使命、定位、目标、校训、校风、教风、学风等文化元素进行重

新梳理和研究，建设以“开放包容、和合共生”为内涵的“精神文化培育工程”，以民主、科学、独立、自由为主要内容的“学术文化创新工程”，以文化道德修养、创新创业精神、综合能力素质及其“军工标准、国防精神”为核心的“学生文化培养工程”，以文化广场、文化走廊和校史展览馆建设和形象识别符号为载体的“物质文化建设工程”以及体现开放大学特色的“网络文化”、“体系文化”建设工程。构建校风、教风、学风“三风”建设工作体系，彰显“三风”建设的核心地位与灵魂作用，建设开放大学特色的优良的校风、教风、学风。

至 2020 年，学校精神文化、制度文化、行为文化和物质文化建设取得丰硕成果，基本形成品位高雅、多元交融、开放包容、创新卓越的文化氛围。

第六章 保障措施

（二十九）组织保障

学校建设与发展规划纲要跨越“十二五”和“十三五”发展的纲领性文件，学校党、政领导班子以科学发展观为指导，总揽全局、统筹协调，切实增强战略管理意识和科学决策能力，不断增强工作的主动性、预见性和前瞻性，抓住机遇，集中精力谋大事、议大事、办大事，全面推进规划任务的落实。学校以规划纲要为母本，进一步制定各项目标任务的分解落实方案和重大工程实施办法，并周密部署，精心组织，确保各项任务落到实处。各职能部门以学校的发展规划为指导，编制专项发

展规划或行动计划，形成全校的发展规划体系。相关职能部门建立学校发展规划实施情况的监测、评估、考核和督导的细则和机制，用好考评结果，形成人人有责任、人人有压力的浓厚氛围，使发展规划顺利实施。

（三十）制度保障

依法治校是全面落实依法治国基本方略在学校的具体体现，是学校适应社会经济发展的现实要求，也是加强学校管理、建立现代大学制度的需要。遵循《云南开放大学章程》，加强制度建设，深化内部管理体制改革，建立起“责、权、利”相结合的治理结构，促进学校管理法制化、制度化、规范化。创新宣传教育的形式和载体，努力培养广大师生员工的民主法治精神，努力营造学法、讲法、用法的法治校园环境。完善学校法律顾问制度，充分发挥法律专家在依法治教中的作用，全面评估规划纲要对学校事业发展的作用并不断完善。加强民主管理，全心全意依靠广大教职工办学，充分发挥全体师生和广大校友的积极性和创造性，增强学校发展活力。加强学校党风廉政建设工作，落实好党委主体责任和纪委监督责任。在规划实施中，纪委紧扣主要任务和重点工程，履行好监督、执纪、问责三项职责，保障规划纲要平稳、有序、依法、合规地实施，促进学校的建设和发展。

（三十一）政策保障

贯彻落实好国家“探索开放大学建设模式”试点政策和《教

育部关于开放大学建设的指导意见》，力争在终身教育体系构建、开放大学建设模式探索、学科专业发展、学分银行建设、优质资源整合利用、探索以服务农村脱贫致富为重点开展实用技术教育培训等方面，得到国家教育部和云南省委、省政府相关政策、项目与经费支持。积极加强与各州市党委、政府及其教育主管部门、相关行业、企业主管部门的联系与沟通，主动争取各州市、各行业企业对开放大学建设的支持和帮助，力争将构建当地终身教育体系、促进开放教育发展、建设学习型社会、推动云南开放大学二级学院和学习中心建设列入当地教育发展规划，并出台相关政策，推动云南开放大学的建设和发展。

（三十二）财力保障

在规划执行期间，学校财务紧紧围绕学校建设发展的总体思路，按照本规划纲要的指导思想和发展目标，加大经费投入，突出投入核心，从财力上为实施规划提供保障。主要抓好在保证教学运行和管理运转经费的基础上，进一步优化支出结构，优化资金投向，加大对重点项目的经费支持力度并做好使用安排。从2015年起，在呈贡校区基本建设工程结束后，通过优化配置，加大提高教学质量、促进学校改革、推动学校持续发展等方面的投入，重点支持信息化建设、办学体系建设、学分银行建设、师资队伍建设、重点学科及专业建设、学习资源建设、质量保障体系建设、科研提升等项目。至2020年，按学校收入年均增长5%计算，全校正常经费收入总额达到3亿元。随着经

费增长，财务工作要进一步加大对建设发展的投入力度，提高教学投入比例，使学校发展真正步入良性运转，可持续发展。

（三十三）合力实施

实现中华民族伟大复兴，是全国人民的中国梦。把学校建设成为中国开放教育的先进大学、西部开放教育的示范大学、云南高等教育的特色大学，是云南开放大学的发展梦。实现中国梦，需要全国人民团结一致、共同努力；实现云南开放大学的发展梦，需要全校教职员工同心合力、奋发图强。

实施和执行本规划纲要，是从2015年开始至2020年学校工作的一项重要任务，实施和执行得好与否，关系到能否从理论和实践打好发展基础，实现未来发展目标。为此，学校将进一步调动全校积极性，举全校之力，保障本规划纲要实施。在实施过程中，全校各部门，不论是综合管理部门、业务管理部门、教学科研部门，还是服务保障部门，都要按照部门职能职责，高度重视，对号选项，深入研究规划纲要中相关内容，主动承担并完成规划纲要中的目标任务；全体教职员工，都要以主人公的姿态，顾全大局、履行职责，用心工作、用情工作，用力量和智慧工作，为实施本规划纲要做出贡献，为实现云南开放大学发展梦而努力。

附件:

云南开放大学主要发展指标（2015-2020）

序号	指标类别	指标名称	单位	2014年	2020年	
1	办学条件	占地面积	亩	989	/	
2		建筑面积	万平方米	28.96	/	
3		纸质图书	万册	54.47	68	
4		电子图书	GB	4205	40000	
5		教学示范中心	个	/	5	
6	办学规模	开放教育	万人	10.72	15.01	
7		硕士（含合作培养）	万人	0	0.01	
8		本科（含专本衔接）	万人	1.34	2.5	
9		专科（含中高衔接）	万人	9.4	11.5	
10		高职教育	万人	0.8	1	
11		成人教育	万人	0.6	1	
12		本科	万人	0.6	0.6	
13		专科			0.4	
14		非学历教育	非学历教育人数	万人/每年	21.44	30
15			干部在线	万人/每年	12	15
16			各类行业在线	万人/每年	8.57	12
17			其他	万人/每年	0.87	3
18		专业建设	自主设置本科专业	个	4	15
19	远程开放		个	25	50	
20	品牌专业		个	/	9	
24	高职教育		高职专业	个	34	40
22			国际化专业	个	1	5
23			省级品牌专业(重点、特色和提升服务产业能力)	个	2	6
24			初次就业率	年均保持在90%以上		
25	资源建设		视频公开课	门	186	400
26		精品共享课	门	40		
27		移动学习课	门	40		
28		虚拟实训课	门	60		
29		中高、高本衔接教材	本	9	100	
30	师资队伍	总部教职员工	人	710	800	
31		总部专职教师	人	532	600	